

## Анализ работы штаба воспитательной работы МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ за 2024-2025 учебный год

Построение воспитательного процесса в МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ в 2024-2025 учебном году было основано на нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность штаба воспитательной работы и включающей в себя Федеральные законы Российской Федерации и Ростовской области, Распоряжения и Постановления Правительства Российской Федерации и Ростовской области, «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников», «Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации.

В течение 2024-2025 учебного года были поставлены **цели:** продолжить формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

**и задачи:** повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно исторического наследия Донского казачества, отечественных традиций России;
- создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся;
- формирования здорового образа жизни;
- совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.

Основными направлениями деятельности Штаба воспитательной работы являлись:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;
- организация досуга учащихся;
- развитие системы дополнительного образования в школе;

- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение);
- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;
- проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;
- лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;

Штаб воспитательной работы вел свою работу в целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся, создания в школе единого воспитательного пространства – Центра детских инициатив, главной ценностью которого являлось развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

На основе выдвинутых задач были составлены планы работ классных руководителей, план работы школы, использовались методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителем ШМО классных руководителей, учителями-предметниками, педагогом-психологом, библиотекарем, руководителем ШСК, с посещением уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ ШВР проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по учебно-воспитательной работе Чистяковой Н.А.; советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кайдаловой Т.В.; руководителем ШМО классных руководителей, библиотекарем, председателем ПО «Движение Первых» Терентьевой Э.А., руководителем ШСК Калаберденым В.М., педагогом-психологом Сидоренко В.А..

**Целью работы ШВР** МБОУ Задано-Кагальницкой СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

ШВР реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Заседания штаба воспитательной работы проходили 1 раз в месяц, члены штаба выполняли свои функциональные обязанности, утвержденные директором МБОУ Задоно-Кагальницкой СОШ.

В период с 09.09.2024 по 23.05.2025 были проведены: заседания штаба (согласно протоколам), летняя оздоровительная кампании 2025 года: в июне организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Улыбка» для детей 1-4 классов, в июле и августе оздоровление по путевкам и на детских игровых и спортивных площадках школы и поселения.

### **Результаты анализа воспитательной работы школы**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа

воспитательной работы.

#### **1 Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – 100 %;
- 5–9-е классы – 100 %;
- 11-й класс – 100 % .

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 11-й класс – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;

- 5–9-е классы – динамика положительная (увеличение на 1–3%);
- 11-й класс – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга зафиксированы;
- 11-й класс – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный 90%;
- 5–9-е классы – повышение на 10 %;
- 11-й класс – стабильный 100 %;
- в среднем по школе – повышение на 25 %.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9, 11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено повышение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 %.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий

«Я, ты, он, она вместе целая страна»

- 5 класс;

Внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 11-й класс – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 11-й класс – не зафиксировано.

## **2 Качество организации внеурочной деятельности**

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 11-й класс – стабильно на 100 %;

- во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 5 %;
- во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (73%);
- во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (95%).

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 4,5 %.

### **3 Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках**

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- различные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание обучающихся на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников, но проблемы соблюдения общепринятых норм поведения на уроках имеются, а именно о запрете пользования мобильным телефоном на уроке и несоблюдения школьной формы.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.



- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

#### **4. Тематические классные часы и мероприятия:**

Основные тематические классные часы и мероприятия - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- ✓ 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира
- ✓ 8 сентября - Международный день распространения грамотности.  
Участие в акции  
«Читаем вместе»
- ✓ Областной конкурс плакатов «Чистые руки»
- ✓ Поздравительная программа "Для вас, педагоги!", посвященная Дню Учителя
- ✓ Областной конкурс исследовательских работ «Донскую славу приумножим» к 85-летию образования Ростовской области.
  - ✓ Всероссийская акция «Письмо Солдату»
  - ✓ Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»
- ✓ Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг
- ✓ Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.
  - ✓ Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических

репрессий

- ✓ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.
- ✓ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
  - Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»
  - Правовой турнир для 5-7 классов «Твои права от А до Я»
  - Квест-игра для 8-11 классов «Я и мои права»
- ✓ День матери (поздравительные программы в классах)
- ✓ Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!", «Голубь мира», «Читаем вместе», "Спасибо за заботу", «Космические путешествия», «На одной волне», «День отца», "Добрые письма", «На страницах любимых книг», "Из уст в уста", "День матери", "Синичкин день", «Забота», "Неделя в красках".
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвященная Дню народного единства
- Всероссийский фотофестиваль «Фокус»
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- Проект «Классные встречи»
- Проект «Министерство школьной моды»
- День государственного герба Российской Федерации
- Международный день инвалидов
- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского

## **5. Были организованы выезды и экскурсии:**

Хутор Старозолотовский посещение этнографического музея «Тихий Дон»;  
Посещение военно- исторического музея «Самбекские высоты»;  
Экскурсия по Чеховским местам;  
Виртуальные экскурсии по Новочеркасскому музею.

## **6. Качество организации профилактической работы**

6.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического



внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода положительная, 4 %. В школе реализована профилактическая программа «Подросток и закон» с 100% охватом обучающихся школы, проведением профилактических инструктажей перед каникулами по плану.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости несовершеннолетних. В соответствии с планом внутришкольного контроля социальным педагогом осуществлялся контроль над занятостью школьников состоящих на внутри школьном учете и учете, в ПДН ОМВД и КДН и ЗП.

За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете, закреплен наставник – классный руководитель ученика. Наставники хорошо осведомлены о жизни ребёнка, знают все его проблемы. Педагог-психолог, учителя-наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства. Проводится предварительный мониторинг занятости во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа. Организуются экскурсионные поездки. Все дети «группы риска» во время каникулярного времени посещены на дому классными руководителями. В ходе посещения составлены акты посещения, где отражены материально-бытовые условия проживания семьи, проведены беседы с родителями, родителям вручены памятки. Проводился ежедневный контроль посещений учащимися учебных занятий классными руководителями 1-9, 11 классов. Деятельность школьного уполномоченного инспектора обусловлена тесным взаимодействием с администрацией, педагогами, родительской общественностью образовательного учреждения.

- проводит профилактические лекции с учащимися и их родителями;
- участвует в проведении профилактических классных часов и рейдах;
- осуществляет индивидуально-профилактическую работу с учащимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта.

В свою очередь, активное участие в жизни школы принимают члены Совета отцов, которые осуществляют контроль, в зависимости от погодных и других условий, за безопасным препровождением учеников на улицах, на водоемах, в игровых клубах и др.

Вся профилактическая работа строится на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, педагога- психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по

воспитательной работе, школьного уполномоченного инспектора, учителей предметников.

6.2. Динамика случаев постановки обучающихся на учет внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период было 1 случая постановки обучающихся на внутришкольный учет: 3 обучающихся поставлено по итогам 1 четверти за нарушение правопорядка в школе и за неуспеваемость по двум и более предметам и 2 семья.

По итогам года на учете КДН и ЗП – нет, на ВШУ детей 3, семей - 2

## **7 Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы**

7.1. Работа с родителями проведена по плану педагогических всеобучей в количестве 5.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - 0 в ПДН.

Активная работа велась на заседаниях Штаба ВР, собраниях классных родительских комитетов, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий Дней здоровья, школьных праздников спортивного ко Дню отца, экологических акций, экскурсий-поездов «Самбекские высоты», «Логопарк», туристических походов по родному краю, содействия социально незащищенным семьям (многодетным и неполным) акция «Соберем ребенка в школу»). При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса, способствует повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, но, в следующем году необходимо привлекать для участия в спортивных состязаниях большее количество детей и родителей.

### **Решение:**

1 Считать работу членов Штаба воспитательной работы МБОУ Задоно-Кагальницкой СОШ за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

2 Задачи поставленные во втором полугодии и за год выполнены.

3 Продолжить в 2025-2026 учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.

4 Продолжить целенаправленную работу по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации

занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы, формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

5 Продолжить реализацию поставленных задач: повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно исторического наследия, отечественных традиций;
- создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся;
- формирования здорового образа жизни;
- совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.

6 Продолжить в 2025-2026 учебном году работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета по программе Региональной темы «Система педагогического наставничества как средство профилактики девиантного поведения подростков» с реализацией методической темы «Портфель проектов» и их семьями, работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами, рейдовые мероприятия сотрудников школы и родительской общественности по всем видам контроля (при необходимости).

Руководитель ШВР, заместитель директора  
по УВР:



Н.А. Чистякова

Секретарь ШВР, советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями:



Т.В. Кайдалова